

RÈGLES DE VIE

PLAN D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS

RÈGLES DE VIE	RAISONS
1. En entrant dans l'école, je circule en marchant et en silence. SEPTEMBRE	✦ Je vis dans un climat calme et agréable; ✦ J'assure ma sécurité et celle des autres.
2. Je respecte les autres en gestes et en paroles. OCTOBRE	✦ Je suis bien, en confiance et en sécurité; ✦ Je vis dans un climat agréable et harmonieux; ✦ Je vis bien avec les différences des autres; ✦ J'apprends mieux et les autres aussi; ✦ J'évite les conflits.
3. Je me rends à l'endroit et à l'heure prévus en tout temps. NOVEMBRE	✦ Je participe à toutes les activités; ✦ Je suis bien organisé.
4. Je garde en bon état les lieux et le matériel qui sont à ma disposition. DÉCEMBRE	✦ Je vis dans un milieu propre; ✦ J'utilise du matériel en bon état et plus longtemps; ✦ Je respecte l'environnement.
5. J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres. JANVIER	✦ J'évite les accidents et les conflits; ✦ Je prends soin de moi; ✦ J'ai du plaisir; ✦ Je vis bien en société.
6. J'apporte à l'école uniquement le matériel nécessaire à mon travail scolaire. FÉVRIER	✦ Je suis bien en classe; ✦ Je suis attentif aux explications; ✦ J'améliore mes chances de réussite.
7. Je m'habille et me chausse convenablement. MARS	✦ Je me respecte et je respecte les autres aussi; ✦ J'assure ma sécurité et celle des autres lors d'activités particulières; ✦ J'ai une bonne hygiène et une bonne santé.

Démarche proposée (plan de leçon)

1. Explication verbale Met en lumière le processus cognitif qui précède l'adoption d'un comportement	
Quoi	1. Nommer le comportement attendu. 2. S'assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens.
Pourquoi	1. Ça répond à quel (s) besoin (s) ¹⁶ ? 2. En quoi cela va être utile ¹⁷ à moi et aux autres? 3. Mentionner ce que l'on veut voir et ce que l'on veut entendre.
Quand - Où	1. Prendre les exemples des enfants. 2. Donner des exemples.
2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné). Les élèves expliquent le processus cognitif à un autre élève et trouvent des arguments pour justifier l'importance du comportement à acquérir.	
Quoi Pourquoi Quand - Où	1. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 2. Demander aux élèves ce qu'ils ont compris de la règle, de sa raison d'être et du moment – lieu de l'action. 3. Encourager l'autocorrection des élèves.
3. Mise en pratique Pratiquer le comportement attendu en situation réelle dans tous les contextes pour permettre aux élèves de s'approprier le comportement attendu.	
Comment	1. Montrer un exemple. 2. Pratique guidée par l'enseignant. 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel. } Dans tous les contextes 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 5. Vérifier le progrès auprès des élèves.
Renforcement	❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit ignorer les erreurs et se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
4. Objectivation Effectuer des rappels fréquents et intensifier le soutien individuellement ou en petits groupes au besoin.	
Aide-mémoire	1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Effectuer des rappels en se référant à l'aide-mémoire. Note : les affiches les plus signifiantes pour les élèves sont celles qui ont été construites avec eux; il est important d'afficher l'aide-mémoire dans plusieurs lieux.
Soutien (au besoin)	Exemples de questions à poser aux élèves individuellement : ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Quel moyen pourrais-tu prendre la prochaine fois pour respecter ce qui est attendu?

¹⁶ Le besoin est lié à la dimension affective. Une émotion traduit le niveau de satisfaction d'un besoin.

¹⁷ L'utilité est liée à l'aspect cognitif. Elle implique une réflexion d'un point de vue rationnel.

À titre de : Commission scolaire de Montréal. L'enseignement des comportements attendus : Socialiser