



École primaire
Sainte-Marguerite

COFFRE À OUTILS
POUR UN DÉPLOIEMENT ET UNE APPLICATION ÉDUCATIVE
DES
RÈGLES DE VIE

L'ENSEIGNEMENT DES COMPORTEMENTS
ATTENDUS EN MILIEU SCOLAIRE

MAI 2024

Démarche proposée (plan de leçon)

1. Explication verbale Met en lumière le processus cognitif qui précède l'adoption d'un comportement	
Quoi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nommer le comportement attendu. 2. S'assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens.
Pourquoi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ça répond à quel (s) besoin (s)¹⁶? 2. En quoi cela va être utile¹⁷ à moi et aux autres? 3. Mentionner ce que l'on veut voir et ce que l'on veut entendre.
Quand - Où	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre les exemples des enfants. 2. Donner des exemples.
2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné). Les élèves expliquent le processus cognitif à un autre élève et trouvent des arguments pour justifier l'importance du comportement à acquérir.	
Quoi Pourquoi Quand - Où	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 2. Demander aux élèves ce qu'ils ont compris de la règle, de sa raison d'être et du moment – lieu de l'action. 3. Encourager l'autocorrection des élèves.
3. Mise en pratique Pratiquer le comportement attendu en situation réelle dans tous les contextes pour permettre aux élèves de s'approprier le comportement attendu.	
Comment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer un exemple. 2. Pratique guidée par l'enseignant. 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel. } 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 5. Vérifier le progrès auprès des élèves. <p style="text-align: right;">} Dans tous les contextes</p>
Renforcement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit ignorer les erreurs et se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
4. Objectivation Effectuer des rappels fréquents et intensifier le soutien individuellement ou en petits groupes au besoin.	
Aide-mémoire	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Effectuer des rappels en se référant à l'aide-mémoire. <p>Note : les affiches les plus signifiantes pour les élèves sont celles qui ont été construites avec eux; il est important d'afficher l'aide-mémoire dans plusieurs lieux.</p>
Soutien (au besoin)	<p>Exemples de questions à poser aux élèves individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Quel moyen pourrais-tu prendre la prochaine fois pour respecter ce qui est attendu?

¹⁶ Le besoin est lié à la dimension affective. Une émotion traduit le niveau de satisfaction d'un besoin.

¹⁷ L'utilité est liée à l'aspect cognitif. Elle implique une réflexion d'un point de vue rationnel.

À titre de : Commission scolaire de Montréal. L'enseignement des comportements attendus : Socialiser

RÈGLES DE VIE

PLAN D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS

RÈGLES DE VIE	RAISONS
1. En entrant dans l'école, je circule en marchant et en silence. SEPTEMBRE	<ul style="list-style-type: none">➤ Je vis dans un climat calme et agréable;➤ J'assure ma sécurité et celle des autres.
2. Je respecte les autres en gestes et en paroles. OCTOBRE	<ul style="list-style-type: none">➤ Je suis bien, en confiance et en sécurité;➤ Je vis dans un climat agréable et harmonieux;➤ Je vis bien avec les différences des autres;➤ J'apprends mieux et les autres aussi;➤ J'évite les conflits.
3. Je me rends à l'endroit et à l'heure prévus en tout temps. NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none">➤ Je participe à toutes les activités;➤ Je suis bien organisé.
4. Je garde en bon état les lieux et le matériel qui sont à ma disposition. DÉCEMBRE	<ul style="list-style-type: none">➤ Je vis dans un milieu propre;➤ J'utilise du matériel en bon état et plus longtemps;➤ Je respecte l'environnement.
5. J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres. JANVIER	<ul style="list-style-type: none">➤ J'évite les accidents et les conflits;➤ Je prends soin de moi;➤ J'ai du plaisir;➤ Je vis bien en société.
6. J'apporte à l'école uniquement le matériel nécessaire à mon travail scolaire. FÉVRIER	<ul style="list-style-type: none">➤ Je suis bien en classe;➤ Je suis attentif aux explications;➤ J'améliore mes chances de réussite.
7. Je m'habille et me chausse convenablement. MARS	<ul style="list-style-type: none">➤ Je me respecte et je respecte les autres aussi;➤ J'assure ma sécurité et celle des autres lors d'activités particulières;➤ J'ai une bonne hygiène et une bonne santé.

(SEPTEMBRE)

RÈGLE – EN ENTRANT DANS L'ÉCOLE, JE CIRCULE EN MARCHANT ET EN SILENCE

1. Explication verbale					
QUOI	<ol style="list-style-type: none">1. Nommer le comportement attendu : «<i>Je circule en marchant et en silence dans l'école</i>».2. S'assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens. <u>Que veut dire :</u> «<i>Marcher</i> »? : faire attention, respecter l'espace des autres, marcher tranquillement. On entre en silence pour s'apaiser et se donner de bonnes conditions pour reprendre la tâche en classe. En sortant vers l'extérieur, on peut parler doucement.				
POURQUOI	<p>À quoi sert de marcher et de le faire en silence dans l'école ? Pourquoi c'est utile?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Parce que j'ai besoin... d'un climat calme et agréable, favorable aux apprentissages, d'un environnement sécuritaire.2. En quoi cela va m'être utile? Être mieux concentré, mieux réussir, ne pas être dérangé, ne pas perdre de temps, etc.3. En quoi cela va être utile aux autres? Ne pas être dérangé, prépare à un climat de classe serein et favorable aux apprentissages, permettre aux autres d'apprendre dans le calme et favoriser la sécurité. <table border="1"><thead><tr><th>Qu'est-ce qu'on veut voir?</th><th>Qu'est-ce qu'on veut entendre?</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves entre calmement, qui regardent en avant;❖ Des élèves tranquilles qui marchent;❖ Des élèves qui respectent la bulle des autres;❖ Des élèves qui ont les mains le long du corps;❖ Des élèves qui circulent à droite, etc.</td><td><ul style="list-style-type: none">❖ Le silence lors des entrées dans l'école;❖ Le silence lors des périodes d'enseignement même quand on se déplace dans les corridors.</td></tr></tbody></table>	Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?	<ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves entre calmement, qui regardent en avant;❖ Des élèves tranquilles qui marchent;❖ Des élèves qui respectent la bulle des autres;❖ Des élèves qui ont les mains le long du corps;❖ Des élèves qui circulent à droite, etc.	<ul style="list-style-type: none">❖ Le silence lors des entrées dans l'école;❖ Le silence lors des périodes d'enseignement même quand on se déplace dans les corridors.
Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?				
<ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves entre calmement, qui regardent en avant;❖ Des élèves tranquilles qui marchent;❖ Des élèves qui respectent la bulle des autres;❖ Des élèves qui ont les mains le long du corps;❖ Des élèves qui circulent à droite, etc.	<ul style="list-style-type: none">❖ Le silence lors des entrées dans l'école;❖ Le silence lors des périodes d'enseignement même quand on se déplace dans les corridors.				
QUAND-OÙ	<ol style="list-style-type: none">1. Prendre les exemples des élèves.2. Donner des exemples...<ul style="list-style-type: none">- Quand je suis dans le corridor : je me déplace en marchant et je suis en silence lorsque les autres classes sont en cours, etc.- Quand je suis sur la cour d'école : au son de la cloche, je cesse de jouer et je vais me diriger vers la bonne entrée pour faire la file calmement. Je garde les mains le long de mon corps et je respecte la bulle des autres, etc.- Lors du dîner : j'utilise un ton de voix adéquat, je parle à voix basse et je suis tranquille à ma place.- Quand je suis à la bibliothèque : je suis en silence. Si je dois parler, je le fais en chuchotant. Je me déplace calmement en marchant, etc.- Quand je me déplace pour aller à la salle de toilettes, je le fais en silence pour ne pas déranger.				

2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné)	
QUOI POURQUOI QUAND-OÙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 2. Demander aux élèves de s'expliquer la règle, sa raison d'être et le moment-lieu de l'action. 3. Encourager l'autocorrection des élèves.
3. Mise en pratique	
COMMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer un exemple. 2. Pratique guidée par l'enseignant dans les différents lieux. 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel. 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 5. Vérifier le progrès auprès des élèves.
RENFORCEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
4. Objectivation	
AIDE-MÉMOIRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Se référer à l'aide-mémoire lors des rappels.
SOUTIEN (AU BESOIN)	<p>Exemples de questions à poser aux élèves individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Comment t'es-tu senti?

(OCTOBRE)

RÈGLE – JE RESPECTE LES AUTRES EN GESTES ET EN PAROLE

1. Explication verbale					
QUOI	<ol style="list-style-type: none">Nommer le comportement attendu : « Je respecte les autres en gestes et en paroles ».S'assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens. <u>Que veut dire</u> : « <i>respecter</i> »? Réponses possibles : faire attention, être poli, accepter les autres, être doux, être gentil, être souriant etc. <u>Que veut dire</u> : « <i>Les autres</i> »? : Les élèves de la classe, les enseignants, les adultes de l'école, les élèves des autres classes, les élèves plus jeunes, les parents, les éducatrices du service de garde, les TES, les secrétaires, concierges, etc. « <i>Respecter en paroles</i> »? : utiliser des mots polis, utiliser des mots gentils, écouter l'autre, parler doucement et calmement, encourager l'autre, etc. « <i>Respecter en gestes</i> »? : Aider une autre personne qui a une difficulté, partager, respecter l'espace de l'autre, toucher doucement, écouter l'autre, attendre son tour, accepter les autres dans le jeu, etc.				
POURQUOI	<p>À quoi sert de respecter les autres?</p> <p>Pourquoi c'est utile que les autres me respectent?</p> <ol style="list-style-type: none">Parce que j'ai besoin... d'être écouté, d'être encouragé, d'être accepté, de me sentir aimé et apprécié, d'avoir des amis, de vivre dans un climat agréable et sécuritaire, etc.En quoi cela va m'être utile? Avoir des amis et les garder, être écouté, éviter d'être en conflit avec les autres, être fier de moi, me permettre de m'exprimer de façon polie et pacifique, avoir des relations positives avec les autres, etc.En quoi cela va être utile aux autres? Avoir des relations harmonieuses avec les autres, avoir du plaisir, contribuer au bon climat de la classe et de l'école, permettre aux autres d'apprendre en se sentant bien à l'école, de se sentir respectés dans leurs différences individuelles. <table border="1"><thead><tr><th>Qu'est-ce qu'on veut voir?</th><th>Qu'est-ce qu'on veut entendre?</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui se placent calmement pour faire la file pour entrer;❖ Des élèves qui respectent les règles de vie;❖ Des élèves qui attendent leur tour;❖ Des élèves qui lèvent la main pour parler;❖ Des élèves qui font la tâche demandée par l'adulte;❖ Des élèves qui respectent l'intimité des autres aux toilettes;❖ Des élèves qui respectent l'espace des autres;❖ Des élèves qui partagent leurs jeux;❖ Des élèves qui incluent les autres dans les jeux;❖ Des élèves qui respectent les jeux des autres. etc.</td><td><ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui utilisent le message clair;❖ Des élèves qui disent bonjour, merci, s'il vous plaît;❖ Des élèves qui utilisent des paroles de politesse;❖ Des élèves qui s'excusent;❖ Des élèves qui adoptent le niveau de voix demandé;❖ Des élèves qui s'encouragent, se félicitent;❖ Des élèves qui invitent les autres à jouer avec eux, etc.</td></tr></tbody></table>	Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?	<ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui se placent calmement pour faire la file pour entrer;❖ Des élèves qui respectent les règles de vie;❖ Des élèves qui attendent leur tour;❖ Des élèves qui lèvent la main pour parler;❖ Des élèves qui font la tâche demandée par l'adulte;❖ Des élèves qui respectent l'intimité des autres aux toilettes;❖ Des élèves qui respectent l'espace des autres;❖ Des élèves qui partagent leurs jeux;❖ Des élèves qui incluent les autres dans les jeux;❖ Des élèves qui respectent les jeux des autres. etc.	<ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui utilisent le message clair;❖ Des élèves qui disent bonjour, merci, s'il vous plaît;❖ Des élèves qui utilisent des paroles de politesse;❖ Des élèves qui s'excusent;❖ Des élèves qui adoptent le niveau de voix demandé;❖ Des élèves qui s'encouragent, se félicitent;❖ Des élèves qui invitent les autres à jouer avec eux, etc.
Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?				
<ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui se placent calmement pour faire la file pour entrer;❖ Des élèves qui respectent les règles de vie;❖ Des élèves qui attendent leur tour;❖ Des élèves qui lèvent la main pour parler;❖ Des élèves qui font la tâche demandée par l'adulte;❖ Des élèves qui respectent l'intimité des autres aux toilettes;❖ Des élèves qui respectent l'espace des autres;❖ Des élèves qui partagent leurs jeux;❖ Des élèves qui incluent les autres dans les jeux;❖ Des élèves qui respectent les jeux des autres. etc.	<ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui utilisent le message clair;❖ Des élèves qui disent bonjour, merci, s'il vous plaît;❖ Des élèves qui utilisent des paroles de politesse;❖ Des élèves qui s'excusent;❖ Des élèves qui adoptent le niveau de voix demandé;❖ Des élèves qui s'encouragent, se félicitent;❖ Des élèves qui invitent les autres à jouer avec eux, etc.				

<p>QUAND-OÙ</p>	<p>Prendre les exemples des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner des exemples... Quand je suis dans la cour d'école, je respecte les autres en gestes en... - contrôlant mes mouvements pour faire attention aux autres, manipulant doucement le ballon pour le donner à un autre élève, appliquant les règles d'un jeu ou d'un sport d'équipe, etc. <p>Donner des exemples...</p> <p>Quand je suis dans la cour d'école, je respecte les autres en paroles en...</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilisant un vocabulaire positif, des mots doux et respectueux tout en ayant un ton de voix adéquat. <p>Quand je suis à la cafétéria, je respecte les autres en paroles en...</p> <ul style="list-style-type: none"> - réglant mes conflits calmement, parlant aux autres en utilisant leur prénom, parlant sur un ton calme, utilisant un volume de voix acceptable, etc. - Quand je suis au gymnase - Quand je suis dans la classe - Quand je suis aux toilettes - Quand je suis au local du service de garde - Quand je suis dans l'autobus - Quand je suis dans les corridors - Quand je suis au local de musique - Etc.
<p>2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné)</p>	
<p>QUOI POURQUOI QUAND-OÙ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 2. Demander aux élèves de s'expliquer la règle, sa raison d'être et le moment-lieu de l'action. 3. Encourager l'autocorrection des élèves.
<p>3. Mise en pratique</p>	
<p>COMMENT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer un exemple. 2. Pratique guidée par l'enseignant dans les différents lieux. 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel. 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 5. Vérifier le progrès auprès des élèves.
<p>RENFORCEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit ignorer les erreurs et se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
<p>4. Objectivation</p>	
<p>AIDE-MÉMOIRE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Se référer à l'aide-mémoire lors des rappels.
<p>SOUTIEN (AU BESOIN)</p>	<p>Exemples de questions à poser aux élèves individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Comment t'es-tu senti?

(NOVEMBRE)

RÈGLE – JE ME RENDS À L'ENDROIT ET À L'HEURE PRÉVUS EN TOUT TEMPS

1. Explication verbale					
QUOI	<ol style="list-style-type: none">1. Nommer le comportement attendu : « Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévus ».2. S'assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens. <p><u>Que veut dire :</u> « À l'heure »? au moment demandé, selon l'horaire établi, au son de la cloche... « À l'endroit »? le lieu établi à l'horaire</p>				
POURQUOI	<p>À quoi sert d'être présent à l'endroit et à l'heure prévus? Pourquoi c'est utile?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Parce que j'ai besoin...d'être prêt à travailler en même temps que mon groupe, d'une routine, de calme, de m'appliquer dans mon travail, de pouvoir travailler sans être dérangé, d'entendre les consignes en même temps que les autres.2. En quoi cela va m'être utile? Recevoir un enseignement de qualité, favorise un environnement calme, apprendre davantage, me permettre d'être mieux concentré, me sentir inclus etc.3. En quoi cela va être utile aux autres? Assurer une qualité d'enseignement, environnement calme et harmonieux, apprendre sans être dérangé, etc. <table border="1"><thead><tr><th>Qu'est-ce qu'on veut voir?</th><th>Qu'est-ce qu'on veut entendre?</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui font leurs routines le matin (en classe, au service de garde, au gymnase, etc.);❖ Des élèves qui suivent et respectent l'horaire;❖ Des élèves qui arrêtent de jouer et qui vont prendre leur rang au son de la cloche;❖ Des élèves qui rangent leurs jeux à l'endroit prévu;❖ Des élèves prêts à travailler, etc.❖ Des élèves qui quittent en fin de journée avec tout leur matériel.</td><td></td></tr></tbody></table>	Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?	<ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui font leurs routines le matin (en classe, au service de garde, au gymnase, etc.);❖ Des élèves qui suivent et respectent l'horaire;❖ Des élèves qui arrêtent de jouer et qui vont prendre leur rang au son de la cloche;❖ Des élèves qui rangent leurs jeux à l'endroit prévu;❖ Des élèves prêts à travailler, etc.❖ Des élèves qui quittent en fin de journée avec tout leur matériel.	
Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?				
<ul style="list-style-type: none">❖ Des élèves qui font leurs routines le matin (en classe, au service de garde, au gymnase, etc.);❖ Des élèves qui suivent et respectent l'horaire;❖ Des élèves qui arrêtent de jouer et qui vont prendre leur rang au son de la cloche;❖ Des élèves qui rangent leurs jeux à l'endroit prévu;❖ Des élèves prêts à travailler, etc.❖ Des élèves qui quittent en fin de journée avec tout leur matériel.					
QUAND-OÙ	<ol style="list-style-type: none">1. Prendre les exemples des élèves.2. Donner des exemples...<ul style="list-style-type: none">- Quand je suis sur la cour d'école;- Quand je suis en classe;- Quand je prends l'autobus, je m'y rends rapidement, j'entre et je m'assois;- Quand je suis au gymnase;- Quand je me rends aux toilettes, j'y vais directement et je reviens sans flâner;- Quand je me rends au service de garde, je le fais sans traîner et je donne tout de suite ma présence;- Quand je suis dans les corridors;- Quand je suis au local de musique;- Etc.				

2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné)	
QUOI POURQUOI QUAND-OÙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 2. Demander aux élèves de s'expliquer la règle, sa raison d'être et le moment-lieu de l'action. 3. Encourager l'autocorrection des élèves.
3. Mise en pratique	
COMMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer un exemple. 2. Pratique guidée par l'enseignant dans les différents lieux. 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel. 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 5. Vérifier le progrès auprès des élèves.
RENFORCEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit ignorer les erreurs et se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
4. Objectivation	
AIDE-MÉMOIRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Se référer à l'aide-mémoire lors des rappels.
SOUTIEN (AU BESOIN)	<p>Exemples de questions à poser aux élèves individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Comment t'es-tu senti?

RÈGLE – JE GARDE EN BON ÉTAT LES LIEUX ET LE MATÉRIEL QUI SONT À MA DISPOSITION (DÉCEMBRE)

5. Explication verbale					
QUOI	<p>1. Nommer le comportement attendu : « Je garde en bon état les lieux et le matériel qui sont à ma disposition. ».</p> <p><u>Que veut dire :</u></p> <p><i>Garder « en bon état »? : Faire attention, prendre soin, propre, etc.</i></p> <p><i>« Les lieux »: la classe, la cour, l’autobus, le vestiaire, les toilettes, le gymnase, le service de garde, la bibliothèque;</i></p> <p><i>« Le matériel qui est à ma disposition »? : Objets dont on se sert (l’agenda, la gomme à effacer, les crayons, la règle, livres, manuels...), objets qui appartient à l’école (ballon, casier, pupitre, chaise, livres de bibliothèques, les babillards dans le corridor...) etc.</i></p>				
POURQUOI	<p>Pourquoi les lieux doivent être propres?</p> <p>Pourquoi le matériel doit être en bon état?</p> <p>1. Parce que j’ai besoin de... de mon matériel intact pour bien travailler, sécurité, bien-être, confort, d’être fier de mon école, d’apprendre dans une école propre, etc.</p> <p>2. En quoi cela va m’être utile? Cela permet de favoriser mes apprentissages, c’est propre et ça sent bon, c’est plus sécuritaire, ça évite les accidents, c’est agréable à utiliser, ça donne le goût de venir à l’école, c’est accueillant, c’est plus agréable d’apprendre dans un bel endroit, etc.</p> <p>3. En quoi cela va être utile aux autres? Éviter que les autres se blessent, respecter les autres quand c’est du matériel partagé, s’assurer que les autres fassent attention au matériel, pour que tous les élèves puissent apprendre dans des lieux agréables, etc.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Qu’est-ce qu’on veut voir?</th> <th style="width: 50%;">Qu’est-ce qu’on veut entendre?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui mettent les déchets dans la poubelle; ❖ Des élèves qui nettoient leur place après le dîner; ❖ Des élèves qui tirent la chasse d’eau après être allés aux toilettes; ❖ Des élèves qui rangent le matériel après la récréation; ❖ Des élèves qui gardent leur place de travail propre (bricolage, après la collation, etc.); ❖ Des élèves qui ferment le robinet après s’être lavé les mains; ❖ Des élèves qui ramassent les papiers par terre même ceux qui ne leur appartiennent pas; ❖ Des élèves qui rangent leur espace aux casiers; ❖ Des élèves qui prennent soin du matériel, etc. </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Qu’est-ce qu’on veut voir?	Qu’est-ce qu’on veut entendre?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui mettent les déchets dans la poubelle; ❖ Des élèves qui nettoient leur place après le dîner; ❖ Des élèves qui tirent la chasse d’eau après être allés aux toilettes; ❖ Des élèves qui rangent le matériel après la récréation; ❖ Des élèves qui gardent leur place de travail propre (bricolage, après la collation, etc.); ❖ Des élèves qui ferment le robinet après s’être lavé les mains; ❖ Des élèves qui ramassent les papiers par terre même ceux qui ne leur appartiennent pas; ❖ Des élèves qui rangent leur espace aux casiers; ❖ Des élèves qui prennent soin du matériel, etc. 	
Qu’est-ce qu’on veut voir?	Qu’est-ce qu’on veut entendre?				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui mettent les déchets dans la poubelle; ❖ Des élèves qui nettoient leur place après le dîner; ❖ Des élèves qui tirent la chasse d’eau après être allés aux toilettes; ❖ Des élèves qui rangent le matériel après la récréation; ❖ Des élèves qui gardent leur place de travail propre (bricolage, après la collation, etc.); ❖ Des élèves qui ferment le robinet après s’être lavé les mains; ❖ Des élèves qui ramassent les papiers par terre même ceux qui ne leur appartiennent pas; ❖ Des élèves qui rangent leur espace aux casiers; ❖ Des élèves qui prennent soin du matériel, etc. 					

QUAND-OÙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre les exemples des élèves. 2. Donner des exemples... <p>Quand je suis dans la cafétéria, je garde les lieux propres en...</p> <ul style="list-style-type: none"> - jetant mes déchets à la poubelle, nettoyant ma place, en m'assurant de ramasser les déchets sous la table, tirer la chasse d'eau, etc. <p>Quand je vais à la toilette, je garde les lieux en bon état en...</p> <ul style="list-style-type: none"> - jetant le papier dans la poubelle, fermant le robinet, jetant le papier hygiénique dans la toilette, etc. - Quand je suis dans la classe; - Quand je suis dans le corridor; - Quand je suis au local du service de garde; - Quand je suis à la bibliothèque; - Quand je suis dans l'autobus; - Quand je suis au gymnase; - Etc.
-----------------	---

2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné)	
QUOI POURQUOI QUAND-OÙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 2. Demander aux élèves de s'expliquer la règle, sa raison d'être et le moment-lieu de l'action. 3. Encourager l'autocorrection des élèves.
3. Mise en pratique	
COMMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer un exemple. 2. Pratique guidée par l'enseignant dans les différents lieux. 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel. 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 5. Vérifier le progrès auprès des élèves.
RENFORCEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit ignorer les erreurs et se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
4. Objectivation	
AIDE-MÉMOIRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Se référer à l'aide-mémoire lors des rappels.
SOUTIEN (AU BESOIN)	<p>Exemples de questions à poser aux élèves individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Comment t'es-tu senti?

RÈGLE – J'ADOpte UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE POUR MOI ET LES AUTRES (JANVIER)

1. EXPLICATION VERBALE					
QUOI	<p>1. Nommer le comportement attendu : « J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres en tout temps ».</p> <p>2. S'assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens.</p> <p><u>Que veut dire :</u> « Adopter »? Réponses possibles : choisir, avoir, faire ce qui est demandé, accepter, posséder</p> <p>Que veut dire... « Sécuritaire »? <i>qui assure la sécurité, qui n'est pas dangereux, qui respecte les consignes</i></p> <p>« Pour moi »?</p> <p>« Pour les autres »?</p>				
POURQUOI	<p>À quoi sert d'adopter un comportement sécuritaire?</p> <p>Pourquoi c'est utile ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parce que j'ai besoin... de pouvoir jouer sans être blessé, d'un cadre, d'une structure, de prendre soin de moi, de me sentir en sécurité, etc. 2. En quoi cela va m'être utile? Éviter les accidents, avoir du plaisir avec les autres, apprendre à vivre avec les autres, jouer longtemps sans être embêté par une blessure, etc. 3. En quoi cela va être utile aux autres? Éviter les accidents et les conflits, apprendre à vivre en société, avoir du plaisir à jouer avec les autres, nous permettre de jouer ensemble sans être blessés, etc. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Qu'est-ce qu'on veut voir?</th> <th style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Qu'est-ce qu'on veut entendre?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui respectent les règles du jeu; ❖ Des élèves qui partagent, qui attendent leur tour, avec des lacets attachés; ❖ Des élèves qui respectent leurs zones de jeux et les limites du terrain de l'école; ❖ Des élèves assis dans l'autobus; ❖ Des élèves qui utilisent le matériel selon les consignes établies, etc. </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui s'encouragent; ❖ Des élèves qui font des demandes; ❖ Des élèves qui s'excusent; ❖ Des élèves qui demandent la permission à l'adulte, etc. </td> </tr> </tbody> </table>	Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui respectent les règles du jeu; ❖ Des élèves qui partagent, qui attendent leur tour, avec des lacets attachés; ❖ Des élèves qui respectent leurs zones de jeux et les limites du terrain de l'école; ❖ Des élèves assis dans l'autobus; ❖ Des élèves qui utilisent le matériel selon les consignes établies, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui s'encouragent; ❖ Des élèves qui font des demandes; ❖ Des élèves qui s'excusent; ❖ Des élèves qui demandent la permission à l'adulte, etc.
Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui respectent les règles du jeu; ❖ Des élèves qui partagent, qui attendent leur tour, avec des lacets attachés; ❖ Des élèves qui respectent leurs zones de jeux et les limites du terrain de l'école; ❖ Des élèves assis dans l'autobus; ❖ Des élèves qui utilisent le matériel selon les consignes établies, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves qui s'encouragent; ❖ Des élèves qui font des demandes; ❖ Des élèves qui s'excusent; ❖ Des élèves qui demandent la permission à l'adulte, etc. 				

<p>QUAND-OÙ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre les exemples des élèves. 2. Donner des exemples... <ul style="list-style-type: none"> - Quand je suis en classe; - Quand je suis sur la cour d'école; - Quand je suis à la cafétéria; - Quand je suis dans l'autobus; - Quand je suis au gymnase; - Quand je suis dans le corridor; - Quand je suis à la bibliothèque; - Quand je suis au local de musique; - Quand je suis au local du service de garde; - Quand je suis aux toilettes; - Etc.
<p>2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné)</p>	
<p>QUOI POURQUOI QUAND-OÙ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 2. Demander aux élèves de s'expliquer la règle, sa raison d'être et le moment-lieu de l'action. 3. Encourager l'autocorrection des élèves.
<p>3. Mise en pratique</p>	
<p>COMMENT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer un exemple. 2. Pratique guidée par l'enseignant dans les différents lieux. 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel. Enseignant d'éducation physique, art dramatique, TES, service de garde, etc. 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 5. Vérifier le progrès auprès des élèves.
<p>RENFORCEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit ignorer les erreurs et se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
<p>4. Objectivation</p>	
<p>AIDE-MÉMOIRE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Se référer à l'aide-mémoire lors des rappels.
<p>SOUTIEN (AU BESOIN)</p>	<p>Exemples de questions à poser aux élèves individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Comment t'es-tu senti?

RÈGLE – J'APPORTE À L'ÉCOLE UNIQUEMENT LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE (FÉVRIER)

1. Explication verbale					
QUOI	<p>1. Nommer le comportement attendu : j'apporte à l'école uniquement le matériel nécessaire.</p> <p>2. S'assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens.</p> <p><u>Que veut dire?</u> :</p> <p>« <i>Uniquement</i> »? Exclusivement. Seulement. Rien que...<i>Questionner et discuter avec les élèves sur le matériel qu'on ne doit pas apporter à l'école sauf si c'est autorisé préalablement par l'enseignant(e). Qu'en est-il du téléphone portable (cellulaire) et des outils qui peuvent filmer/enregistrer ?</i></p> <p>« <i>Travail scolaire</i> »? Qui sont en lien avec les travaux/activités liés aux apprentissages</p> <p>Réponses possibles : lien avec les précisions à votre code de vie.</p>				
POURQUOI	<p>À quoi sert le fait d'apporter uniquement le matériel nécessaire à mon travail scolaire? Pourquoi c'est utile?</p> <p>1. Parce que j'ai besoin... De rester concentrer et attentif. De m'appliquer dans mon travail. De pouvoir travailler sans être dérangé.</p> <p>2. En quoi cela va m'être utile? D'éviter les conflits; D'être à mon affaire; Améliorer mes chances de réussite; Être en mesure de bien suivre; De conserver et d'éviter de perdre mes objets.</p> <p>3. En quoi cela va être utile aux autres? Cela peut éviter les conflits. Une meilleure concentration.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Qu'est-ce qu'on veut voir?</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Qu'est-ce qu'on veut entendre?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Des élèves concentrés; - Des élèves organisés; - Des élèves qui s'entendent bien. </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?	<ul style="list-style-type: none"> - Des élèves concentrés; - Des élèves organisés; - Des élèves qui s'entendent bien. 	
Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?				
<ul style="list-style-type: none"> - Des élèves concentrés; - Des élèves organisés; - Des élèves qui s'entendent bien. 					

<p>QUAND-OÙ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre les exemples des élèves. 2. Donner des exemples... <ul style="list-style-type: none"> - À mon casier; - Dans l'autobus; - Sur la cour de l'école; - Gymnase; - En classe; - Lors des sorties; - Au service de garde.
<p>2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné)</p>	
<p>QUOI POURQUOI QUAND-OÙ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 2. Demander aux élèves de s'expliquer la règle, sa raison d'être et le moment-lieu de l'action. 3. Encourager l'autocorrection des élèves.
<p>3. Mise en pratique</p>	
<p>COMMENT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer un exemple. 2. Pratique guidée par l'enseignant dans les différents lieux. 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel. 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 5. Vérifier le progrès auprès des élèves.
<p>RENFORCEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit ignorer les erreurs et se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
<p>4. Objectivation</p>	
<p>AIDE-MÉMOIRE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Se référer à l'aide-mémoire lors des rappels.
<p>SOUTIEN (AU BESOIN)</p>	<p>Exemples de questions à poser aux élèves individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Comment t'es-tu senti?

RÈGLE – JE M’HABILLE ET ME CHAUSSE CONVENABLEMENT (MARS)

5. Explication verbale					
QUOI	<p>Nommer le comportement attendu : je m’habille et me chausse convenablement. S’assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens.</p> <p><u>Que veut dire?</u> : « <i>Habillé et chaussé convenablement</i> »? Adéquatement, correctement, comme il le faut.</p> <p>Réponses possibles : lien avec les précisions à votre code de vie.</p>				
POURQUOI	<p>À quoi sert d’être habillé de façon convenable? Pourquoi c’est utile?</p> <p>4. Parce que j’ai besoin... d’être confortable lorsque je joue, de me sentir bien, prendre soin de moi et de l’image que je projette aux autres, de comprendre que chaque lieu peut avoir un code vestimentaire différent, de favoriser une bonne hygiène et une bonne santé, etc.</p> <p>5. En quoi cela va m’être utile? Respecter des normes sociales, utiles pour ma vie d’adulte (3^e cycle), respect des autres, pour ma sécurité (jeux, éducation physique), pour être confortable pour apprendre et jouer, préserver mes vêtements et chaussures, etc.</p> <p>6. En quoi cela va être utile aux autres? Afin que tous les élèves sentent que les mêmes règles sont appliquées pour tous (normes sociales). Cela permet d’avoir aussi une école plus propre.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Qu’est-ce qu’on veut voir?</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Qu’est-ce qu’on veut entendre?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves avec des vêtements appropriés en éducation physique; ❖ Des élèves habillés selon la température (bottes, manteau...); ❖ Des vêtements qui recouvrent le ventre et le dos; ❖ Aucun vêtement à connotation violente/irrespectueuse; ❖ Casquettes, tuques, chapeaux, capuchons doivent être retirés à l’intérieur de la classe; ❖ Avoir des souliers/sandalettes propres qui maintiennent bien les pieds, etc. </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Qu’est-ce qu’on veut voir?	Qu’est-ce qu’on veut entendre?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves avec des vêtements appropriés en éducation physique; ❖ Des élèves habillés selon la température (bottes, manteau...); ❖ Des vêtements qui recouvrent le ventre et le dos; ❖ Aucun vêtement à connotation violente/irrespectueuse; ❖ Casquettes, tuques, chapeaux, capuchons doivent être retirés à l’intérieur de la classe; ❖ Avoir des souliers/sandalettes propres qui maintiennent bien les pieds, etc. 	
Qu’est-ce qu’on veut voir?	Qu’est-ce qu’on veut entendre?				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des élèves avec des vêtements appropriés en éducation physique; ❖ Des élèves habillés selon la température (bottes, manteau...); ❖ Des vêtements qui recouvrent le ventre et le dos; ❖ Aucun vêtement à connotation violente/irrespectueuse; ❖ Casquettes, tuques, chapeaux, capuchons doivent être retirés à l’intérieur de la classe; ❖ Avoir des souliers/sandalettes propres qui maintiennent bien les pieds, etc. 					

QUAND-OÙ	3. Prendre les exemples des élèves. 4. Donner des exemples... <ul style="list-style-type: none"> - Quand je suis en classe : je retire ma casquette, ma tuque, mon chapeau ou mon capuchon; lorsque c'est requis, je change de chaussures, etc.; - Quand je suis sur la cour d'école : je suis habillé de façon adéquate selon la température extérieure, etc.; - Quand je suis dans le cours d'éducation physique : je porte des vêtements de sport.
6. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné)	
QUOI POURQUOI QUAND-OÙ	<ul style="list-style-type: none"> 4. Placer les élèves en équipes de deux personnes. 5. Demander aux élèves de s'expliquer la règle, sa raison d'être et le moment-lieu de l'action. 6. Encourager l'autocorrection des élèves.
7. Mise en pratique	
COMMENT	<ul style="list-style-type: none"> 6. Montrer un exemple. 7. Pratique guidée par l'enseignant dans les différents lieux. 8. Pratique guidée par un autre membre du personnel. 9. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. 10. Vérifier le progrès auprès des élèves.
RENFORCEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. ❖ L'adulte doit ignorer les erreurs et se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
8. Objectivation	
AIDE-MÉMOIRE	<ul style="list-style-type: none"> 3. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 4. Se référer à l'aide-mémoire lors des rappels.
SOUTIEN (AU BESOIN)	Exemples de questions à poser aux élèves individuellement : <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Comment t'es-tu senti?

Règle : _____

1. Explication verbale					
QUOI	<ol style="list-style-type: none">1. Nommer le comportement attendu : _____2. S'assurer que tous les élèves comprennent les mots et leurs sens. <u>Que veut dire</u> : _____				
POURQUOI	<p>Pourquoi est-ce important de : _____</p> <ol style="list-style-type: none">1. Parce que j'ai besoin de...2. En quoi cela va m'être utile?3. En quoi cela va être utile aux autres? <table border="1"><thead><tr><th>Qu'est-ce qu'on veut voir?</th><th>Qu'est-ce qu'on veut entendre?</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?	 	
Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?				
QUAND - OÙ	<ol style="list-style-type: none">1. Prendre les exemples des élèves.2. Donner des exemples : _____ _____ _____				
2. Apprentissage collaboratif en dyade (facultatif selon le comportement enseigné)					
QUOI POURQUOI QUAND - OÙ	<ol style="list-style-type: none">1. Placer les élèves en équipes de deux personnes.2. Demander aux élèves de s'expliquer la règle, sa raison d'être et le moment-lieu de l'action.3. Encourager l'autocorrection des élèves.				

3. Mise en pratique	
COMMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer un exemple (possibilité de montrer un contre-exemple par l'adulte seulement). Ex. : _____ 2. Pratique guidée par l'enseignant. Ex. : _____ 3. Pratique guidée par un autre membre du personnel (s'il y a lieu). Ex. : _____ 4. Pratique autonome une fois que la pratique guidée a été réalisée dans tous les contextes et que l'élève a produit le comportement par lui-même et dans plusieurs contextes. Ex. : _____ 5. Vérifier le progrès auprès des élèves.
RENFORCEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'adulte est un modèle en tout temps. ❖ Le renforcement est immédiat, positif, descriptif (nommer le comportement), se fait devant les témoins. Il est aléatoire. Ex. : _____ ❖ L'adulte doit se centrer sur les réussites. ❖ Le renforcement est continu tout au long de la mise en pratique, qu'elle soit guidée, coopérative ou autonome. ❖ Le renforcement met à contribution tous les adultes de l'école.
4. Objectivation	
AIDE-MÉMOIRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrer la règle enseignée pour s'y référer au besoin. 2. Se référer à l'aide-mémoire lors des rappels.
SOUTIEN (AU BESOIN)	<p>Exemples de questions à poser aux élèves individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu besoin d'aide? ❖ Que comprends-tu de la situation et de ce qui est attendu? ❖ Quel moyen pourrais-tu prendre la prochaine fois pour respecter ce qui est attendu?

POURQUOI

Qu'est-ce qu'on veut voir?	Qu'est-ce qu'on veut entendre?

	<p>Ça répond à quel besoin?</p>
	<p>En quoi cela va m'être utile?</p>
	<p>En quoi cela va être utile aux autres?</p>
	<p>Qu'est-ce que l'on veut voir et entendre?</p>

MESURES APPLICABLES QUANT AU NON-RESPECT D'UNE RÈGLE DE VIE

Après analyse de la situation et en respect du principe de gradation des sanctions, l'application des mesures et sanctions s'effectue selon le profil de l'élève, la nature, la gravité et la fréquence des comportements observés.

Mesures de soutien	Sanctions disciplinaires (éducatives et graduées)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappel de la règle avant la tenue d'une activité; ➤ Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève; ➤ Rencontres individuelles avec le titulaire; ➤ Rencontres individuelles avec la direction de l'école; ➤ Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice; ➤ Contrat personnalisé avec renforcement positif; ➤ Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements; ➤ Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents); ➤ Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (et/ou tout autre intervenant de l'école); ➤ Mise en place d'un plan d'intervention; ➤ Communication régulière entre l'école et la maison; ➤ Contrat particulier « école/maison »; ➤ Soutien au développement des habiletés sociales; ➤ Récréations guidées; ➤ Rencontre avec le TES; ➤ Tutorat; ➤ Mentorat; ➤ Pratique guidée; ➤ Coaching; ➤ Réintégration progressive de l'élève dans la classe; ➤ Perte d'autonomie; ➤ Plan d'accompagnement (déplacements limités); ➤ Répit-Conseil ➤ Répit-Transit ➤ Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avertissement (verbal ou écrit); ➤ Répétition du comportement attendu; ➤ Retrait de privilège; ➤ Geste réparateur; ➤ Reprise du temps perdu; ➤ Rencontre élève-intervenant de l'école; ➤ Réflexion écrite; ➤ Illustration écrite de la situation (dessin) et explication; ➤ Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites; ➤ Copie personnalisée et reliée à la situation; ➤ Communication avec les parents (par l'élève ou l'intervenant); ➤ Rencontre élève-parent et autre intervenant adulte; ➤ Travail personnel de recherche; ➤ Présentation du travail de recherche; ➤ Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement; ➤ Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal; ➤ Remboursement ou remplacement du matériel; ➤ Travaux communautaires; ➤ Retrait de la classe; ➤ Suspension interne ou externe; ➤ Etc.