

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

ÉCOLE SAINTE-MARGUERITE



Table des matières

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
2. VALEURS ET MANIFESTATIONS.....	3
3. ENCADREMENT LÉGAUX.....	4
4. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	4
5. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	5
6. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT	6
7. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE	10
8. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT	11
9. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF	12
10. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF	12
11. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF.....	12



1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves évoluant à l'école Sainte-Marguerite. Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école primaire ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel, les représentants de la communauté et du CSSDS.

2. VALEURS ET MANIFESTATIONS

Les valeurs suivantes ainsi que leurs manifestations respectives ont été sélectionnées afin de représenter la vision commune des différents acteurs gravitant autour de notre école :

LE RESPECT

- * **de soi**, qui se manifeste par l'acceptation et l'affirmation de mes forces ainsi que de mes limites;
- * **des autres**, se reflétant par une ouverture à la différence, par l'acceptation des forces que j'accorde à chacun et chacune;
- * **du milieu de vie**, qui se traduit par l'attention que je porte à mon environnement physique et matériel.

L'ENGAGEMENT

Le tout se traduisant par des méthodes de travail cohérentes, efficaces et efficientes. **NOUS, élèves, parents et équipe-école** assurons d'offrir en tout temps le meilleur de nous-mêmes dans l'atteinte des différents objectifs ciblés. Nous tenons nos engagements.

LA COLLABORATION

Le tout reposant sur le travail d'équipe et la concertation des différents intervenants (parents, équipe-école, membres de la communauté). Travailler dans un but commun en utilisant l'expertise de tous afin d'assurer le bien-être des élèves.

LA SANTÉ

Que ce soit au niveau de la santé physique ou mentale, je suis conscient des impacts positifs des saines habitudes dans ma vie. Être actif, bien dormir et bien m'alimenter contribue à ma réussite.



3. ENCADREMENTS LÉGAUX



La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- * Présenter les éléments suivants (*LIP, articles 37 et 97.1*) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- * Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (*LIP, article 37.3*);
- * Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (*LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1*);
- * Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, du centre de services scolaire et le ministère (*LIP, article 459.3*);
- * Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (*LIP, articles 37 et 97.1*).

À la suite de l'analyse du contexte et selon les réponses obtenues dans les sondages, notre établissement d'enseignement a évalué la pertinence d'intégrer certaines orientations et objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans son projet éducatif. Selon la réalité de notre établissement, nous avons déterminé différentes cibles et indicateurs qui nous permettront de suivre l'évolution de notre milieu au cours des trois prochaines années. Bien que nous ayons travaillé en synergie avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, notre projet éducatif est constitué d'orientations et objectifs propres à notre milieu. Nous avons fait ces choix à la suite de l'analyse de notre contexte et des priorités de notre milieu.

4. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Dans cette section, vous pourrez constater qui sont les différents groupes qui ont collaboré avec nous lors de l'élaboration du projet éducatif. (*LIP, article 74*)

Notre projet éducatif émerge du milieu. Le conseil d'établissement a favorisé, par l'entremise du comité pilotage, la participation des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté. (*LIP, article 7*). Différents questionnaires en ligne ont permis de sonder les parents ainsi que les différents membres du personnel.

Le comité de pilotage composé de la direction, de six enseignantes, d'une professionnelle d'un membre du personnel de soutien et d'un membre du service de garde a eu la responsabilité d'analyser et de valider les données recueillies par les différents sondages effectués en ligne. À partir de l'analyse des données et d'échanges au sein de ce comité, un document de travail a été produit. Les instances et les groupes suivants ont été consultés à quelques reprises, et ce, au cours des différentes étapes d'élaboration du projet éducatif :

- * conseil d'établissement
- * membres du personnel de l'école
- * assemblée générale de l'école
- * parents

5. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Dans cette section, l'école Sainte-Marguerite dresse la liste des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif. (LIP, article 74)

Période de l'année	Équipe	Consultations et travail
22 août 2023	Assemblée générale	Présentation et explication de la démarche. Formation du comité de pilotage. Présentation de l'échéancier préliminaire de travail et des différentes consultations.
18 septembre 2023	CÉ	Présentation de la démarche.
10 octobre 2023	Comité de pilotage	Rappel de la démarche. Précision portant sur l'échéancier, travaux d'élaboration des sondages. Travail sur les valeurs de l'école et les manifestations observables de chacune d'elles.
23 octobre 2023	CÉ	Activité portant sur les valeurs potentielles de l'école. Présentation sommaire du questionnaire qui sera acheminé aux parents.
Octobre et novembre 2023	Consultation des parents et de l'équipe-école	Questionnaires acheminés aux parents ainsi qu'au personnel de l'école. Les données sont analysées.
14 novembre 2023	Comité de pilotage	Plénière concernant les résultats de la consultation. Les valeurs et les grandes orientations sont ciblées.
20 novembre 2023	CÉ	Présentation sommaire concernant les résultats de la consultation. Les valeurs et les grandes orientations sont ciblées.
23 janvier 2024	Comité de pilotage	Présentation du document de travail du projet éducatif 2023-2027.
21 mars au 10 avril 2024	Consultation finale	Le document de travail de ce qui pourrait être la version finale est acheminé à tous les membres du personnel.
15 avril 2024	CÉ	Consultation portant sur l'ensemble du projet éducatif. Adoption du projet éducatif.

Cette démarche a permis d'orienter les actions à prioriser afin de favoriser la réussite de nos élèves et surtout, de permettre de mieux cibler les besoins de nos élèves. À titre indicatif, les acteurs participant à cette démarche l'on fait sous le sceau de l'anonymat. Cela a ainsi permis à ceux-ci de s'engager dans ce processus dans une plus grande transparence.



6. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT



Dans cette section, nous vous présentons l'analyse de l'environnement externe et interne. Le contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux. (LIP, 97.1)

Thèmes	États de la situation		
<p>Contexte socio-économique</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Pour l'année scolaire 2022-2023, le rang décile de l'Indice de milieu socio-économique (proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (2/3 du calcul) et proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi au moment du recensement (1/3 du calcul) pour notre école est de 7, sur une échelle de 1 à 10. (1 étant favorisée et 10 défavorisée). * Pour l'année scolaire 2022-2023, le rang décile de l'indice du Seuil de Faible Revenu (proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu) est également de 7 pour l'ensemble des familles desservies par l'école sur une échelle de 1 à 10 (1 étant revenu élevé et 10 étant faible). <p>Le contexte socio-économique se répercute dans notre milieu par une motivation à enrichir d'expériences et à ouvrir des horizons à nos élèves.</p> <p>¹- Source : Statistiques Canada, recensement 2023 ²- Source : Observatoire estrien du développement des communautés.</p>		
<p>Partenaires</p>	<p>Partenaires éducatifs (intervention, sensibilisation, offre d'activités éducatives, etc.) :</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> Bibliothèque de Magog Centre communautaire de la ville de Magog Aréna de la ville de Magog; École secondaire La Ruche CSSS (hygiéniste dentaire, vaccination, ateliers sur l'hygiène et la sexualité, etc.) Pompier de la municipalité de Magog (pratique d'incendie) Gang de Choix Régie de police Memphrémagog Vertige escalade École de glisse Mont-Orford Ateliers la Clé de Sol Clinique pédiatrique Le Tandem Club karaté Magog Académie de hockey des Cantonniers Club de curling de Magog Club de soccer de Magog </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> Danse ensemble SEPAQ Carbure aventure Fondation Christian Vachon Banque alimentaire Memphrémagog Club des petits déjeuners Fondation pour les enfants PC Ville de Magog CPA Magog Fondation de l'école Sainte-Marguerite Chevaliers de Colomb Club optimiste Comptoir familial de Magog La Cuvée Planète Cycle et ski Centre d'escalade D-Vert </td> </tr> </table> <p>Le nombre de partenaires nous démontre une bonne collaboration avec la communauté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bibliothèque de Magog Centre communautaire de la ville de Magog Aréna de la ville de Magog; École secondaire La Ruche CSSS (hygiéniste dentaire, vaccination, ateliers sur l'hygiène et la sexualité, etc.) Pompier de la municipalité de Magog (pratique d'incendie) Gang de Choix Régie de police Memphrémagog Vertige escalade École de glisse Mont-Orford Ateliers la Clé de Sol Clinique pédiatrique Le Tandem Club karaté Magog Académie de hockey des Cantonniers Club de curling de Magog Club de soccer de Magog 	<ul style="list-style-type: none"> Danse ensemble SEPAQ Carbure aventure Fondation Christian Vachon Banque alimentaire Memphrémagog Club des petits déjeuners Fondation pour les enfants PC Ville de Magog CPA Magog Fondation de l'école Sainte-Marguerite Chevaliers de Colomb Club optimiste Comptoir familial de Magog La Cuvée Planète Cycle et ski Centre d'escalade D-Vert
<ul style="list-style-type: none"> Bibliothèque de Magog Centre communautaire de la ville de Magog Aréna de la ville de Magog; École secondaire La Ruche CSSS (hygiéniste dentaire, vaccination, ateliers sur l'hygiène et la sexualité, etc.) Pompier de la municipalité de Magog (pratique d'incendie) Gang de Choix Régie de police Memphrémagog Vertige escalade École de glisse Mont-Orford Ateliers la Clé de Sol Clinique pédiatrique Le Tandem Club karaté Magog Académie de hockey des Cantonniers Club de curling de Magog Club de soccer de Magog 	<ul style="list-style-type: none"> Danse ensemble SEPAQ Carbure aventure Fondation Christian Vachon Banque alimentaire Memphrémagog Club des petits déjeuners Fondation pour les enfants PC Ville de Magog CPA Magog Fondation de l'école Sainte-Marguerite Chevaliers de Colomb Club optimiste Comptoir familial de Magog La Cuvée Planète Cycle et ski Centre d'escalade D-Vert 		
<p>Implication des parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> * La bibliothèque est gérée par une bénévole qui est présente à l'école deux fois par semaine; * Lors de l'assemblée générale des parents du 26 août 2023, il y avait 14 parents présents. L'élection de trois parents a pu se faire après quelques tours de votes; * Lors des rencontres de parents de septembre 2023, une très grande majorité des enfants avaient un parent/tuteur à la rencontre de groupe avec l'enseignant(e) titulaire; * Lors de la rencontre du premier bulletin en novembre 2023, une très grande majorité des enfants avaient un parent/tuteur à la rencontre avec l'enseignant(e) titulaire; * Dans trois classes, des parents bénévoles viennent aider des élèves lors d'activités pédagogiques; * Dans les sorties d'initiation à la natation des élèves de maternelles et du 1^{er} cycle, plusieurs parents sont présents pour le transport et l'accompagnement des élèves; * Dans les quatre sorties de patin des élèves de maternelles, 1^{er} et 2^e cycles, une dizaine de parents accompagnent et aident à attacher des patins; * Lors de la soirée de danse et de journées thématiques (carnaval d'hiver, fête de fin d'année, etc.) plusieurs parents bénévoles se présentent pour prêter main forte; * Lors du voyage à Toronto des élèves de la classe d'anglais intensif, quelques parents accompagnent les élèves; * Lors de présentations ou événements de classe ou d'école, une majorité de parents et quelques grands-parents ou autres membres de la famille sont présents; * Quelques parents s'impliquent dans la distribution des campagnes de financement, photos scolaires, campagne de vaccination, et autres besoins ponctuels; * Pour le Marche-o-thon annuel, la participation des parents est très importante. <p>L'implication et la participation des parents nous démontrent une volonté de soutenir l'école dans sa mission. Cette démonstration nous permet d'anticiper un soutien dans la mise en place des moyens par l'équipe-école dans l'atteinte de cibles particulières du projet éducatif.</p>		

LA CLIENTÈLE SCOLAIRE

En 2023-2024, la population scolaire de l'école se chiffre à 310 en incluant les classes du préscolaire ainsi que les élèves de nos deux ressources spécialisées qui constituent deux points de services dans le secteur de Memphrémagog (classe Zénith et classe de soutien personnel). À noter que l'école accueille depuis cette année une classe de préscolaire 4 ans.

ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE DANS LES DERNIÈRES ANNÉES :

2013-2014 : 325	2014-2015 : 334	2015-2016 : 324	2016-2017 : 318	2017-2018 : 314
2018-2019 : 292	2019-2020 : 294	2020-2021 : 344	2021-2022 : 326	2022-2023 : 305

Après une baisse progressive jusqu'en 2018-2019, le nombre d'élèves a retrouvé l'équilibre en 2020-2021. En effet, les modifications apportées à l'aire de desserte de l'école ont permis d'accueillir des familles qui auparavant étaient desservies par l'école Brassard/St-Patrice. Malgré cela, on observe tout de même une légère diminution qui tend à se confirmer en analysant les projections. L'école Sainte-Marguerite accueille tout près d'une centaine d'élèves des autres quartiers de Magog chaque année (33% des élèves).

SERVICE DE GARDE

Le service de garde accueille environ une centaine d'élèves chaque année dont 75 à temps plein. Étant donné le nombre important d'élèves en choix d'école, plusieurs sont transportés par autobus matin et soir. La très grande majorité dîne à l'école. L'équipe travaille avec vigueur à déployer un programme stimulant pour les enfants.

LE PERSONNEL

Résolument centré sur la réussite de chacun de ses élèves tout au long du parcours scolaire, le personnel de l'école Sainte-Marguerite est reconnu pour ses qualités humaines. Une équipe apprenante, proactive et innovante. Elle s'appuie sur les forces d'un personnel engagé, sur la collaboration des parents et sur la concertation avec les différents partenaires. Elle poursuit ainsi le développement d'une réelle culture collaborative favorisant l'épanouissement de tous.

Personnel de l'école		
Enseignants	23	18 titulaires, 1 enseignante partageante, 1 enseignante ressource, 4 spécialistes
Professionnels	3	1 psychoéducatrice, 1 orthophoniste, 1 orthopédagogue
Soutien aux élèves	15	6 TES, 1 PEH, 1 technicienne en SDG, 4 éducatrices, 3 surveillantes
Administratif	5	1 secrétaire d'école, 1 agente de bureau, 2 concierges, 1 direction d'établissement
Total :	48	



CE QUI DISTINGUE L'ÉCOLE SAINTE-MARGUERITE

Depuis plusieurs années, l'école Sainte-Marguerite offre différents programmes qui stimulent les élèves dans leur développement non seulement au niveau des apprentissages, mais aussi sur le plan personnel et social.



Offert aux élèves pour la durée de 2 années au 3^e cycle (5^e+ 6^e). Dans ce modèle intensif, la moitié d'une année scolaire est consacrée à l'apprentissage de l'anglais (400 heures ou plus par année) et l'autre moitié de l'année pour l'apprentissage de toutes les autres matières. Le tout ponctué de quelques sorties culturelles pendant les deux années.

Santé / plein air



Les activités se déroulent principalement dans le secteur de Magog, car un objectif important du programme est de faire prendre conscience aux élèves de ce qui les entoure. Le genre d'activités réalisées en **santé/plein air** : canot, kayak, vélo, escalade, hébertisme aérien, ski de fond, ski alpin, raquettes, randonnée pédestre, randonnée hivernale en crampons, glissade, patinage au sentier, etc.



L'autre aspect qui apporte une couleur unique à l'école Sainte-Marguerite : les **programmes sportifs**. À travers l'horaire régulier de cours, les élèves peuvent vivre des expériences qui leur permettent de bouger. Cela contribue grandement à avoir des élèves motivés et plus disponibles aux apprentissages. C'est un choix de l'équipe-école que de faire de la gymnastique pédagogique pour y arriver. Il y en a pour tous les goûts : danse, soccer, ski, escalade, natation, patin, hockey, mini-basket, vélo, patinage artistique, etc.

QUELQUES EXEMPLES DE MESURES PROBANTES DU MILIEU :

- * Réponse à l'intervention (RàI) au niveau de la lecture du préscolaire à la 4^e année inclusivement;
- * Dépistage précoce des élèves et travail en équipe multidisciplinaire;
- * Processus d'interventions graduées bonifié par l'utilisation du baromètre comportemental depuis 2023-2024 pour mieux répondre aux besoins des élèves;
- * Mise en place du local d'apaisement pour les élèves du 1^{er} cycle;
- * Intégration de jeux dirigés par les plus grands sur la cour auprès des tout-petits afin de faire du modelage positif au niveau des habiletés sociales.
- * Etc.

L'école Sainte-Marguerite, c'est une grande famille où l'équipe-école, les parents et les différents partenaires conjuguent leurs efforts pour le bien des enfants.



PORTRAIT DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Français - lecture

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	%RG	%V	%RE									
1re année	90	24	66	87	20	67	95	22	73	83	10	73
2e année	84	10	74	95	13	82	92	7	85	97	17	80
3e année	89	29	60	90	21	69	90	28	63	89	19	70
4e année	95	17	79	88	26	62	88	16	72	87	18	69
5e année	83	26	57	88	20	68	83	26	57	82	26	56
6e année	91	18	73	95	20	75	94	20	74	87	20	67

%RG= taux de réussite global %V= pourcentage d'élèves vulnérables (60-69%) %RE= pourcentage d'élève en réussite assurée (70 et +)
 Cohorte 2019 Cohorte 2020 Cohorte 2021 Cohorte 2022

4^e ANNÉE MEES 2022-2023 : %RG=82 %RV =15 %RE =67

6^e ANNÉE MEES 2022-2023 : %RG=71 %RV =21 %RE =50

Français - écriture

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	%RG	%V	%RE									
1re année	79	24	66	84	24	60	73	32	41	85	10	75
2e année	81	14	67	87	21	66	90	13	77	97	17	80
3e année	82	11	74	92	23	69	87	27	60	86	14	72
4e année	90	19	71	80	14	66	96	26	70	95	26	69
5e année	87	24	63	92	27	65	83	26	57	70	18	52
6e année	94	27	67	93	18	75	100	24	76	75	15	60

%RG= taux de réussite global %V= pourcentage d'élèves vulnérables (60-69%) %RE= pourcentage d'élèves en réussite assurée (70 et +)
 Cohorte 2019 Cohorte 2020 Cohorte 2021 Cohorte 2022

4^e ANNÉE MEES 2022-2023 : %RG=81 %RV =11 %RE =70

6^e ANNÉE MEES 2022-2023 : %RG=47 %RV =18 %RE =29

Mathématiques - Raisonner

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	%RG	%V	%RE									
1re année	93	14	79	87	11	76	88	22	66	95	17	78
2e année	93	17	76	97	8	89	95	18	77	100	5	95
3e année	93	9	84	90	13	77	95	25	70	92	17	75
4e année	88	19	69	96	12	84	92	10	82	97	27	70
5e année	81	12	69	94	14	80	87	18	69	84	12	72
6e année	97	3	94	93	11	82	94	12	82	90	23	67

%RG= taux de réussite global %V= pourcentage d'élèves vulnérables (60-69%) %RE= pourcentage d'élèves en réussite assurée (70 et +)
 Cohorte 2019 Cohorte 2020 Cohorte 2021 Cohorte 2022

6^e ANNÉE MEES 2022-2023 : %RG=61 %RV =18 %RE =43

Mathématiques - Résoudre

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	%RG	%V	%RE									
1re année	-	-	-	76	16	60	88	19	59	98	14	84
2e année	79	7	72	95	27	68	92	15	77	95	10	85
3e année	80	13	77	87	20	67	82	7	75	78	14	64
4e année	81	19	62	80	18	62	86	6	80	78	22	57
5e année	71	25	46	90	10	80	78	13	65	76	6	70
6e année	94	15	79	91	14	77	94	10	84	88	17	71

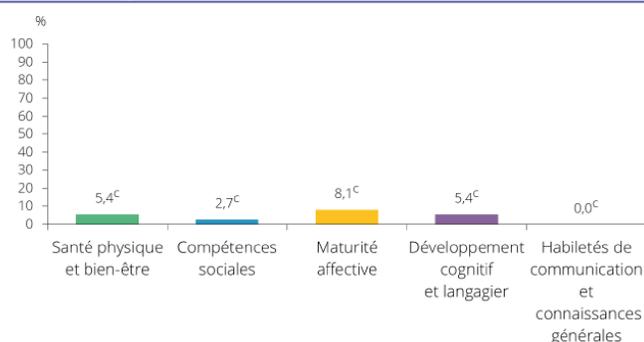
%RG= taux de réussite global %V= pourcentage d'élèves vulnérables (60-69%) %RE= pourcentage d'élèves en réussite assurée (70 et +)
 Cohorte 2019 Cohorte 2020 Cohorte 2021 Cohorte 2022

6^e ANNÉE MEES 2022-2023 : %RG=61 %RV =18 %RE =43



DONNÉES DE L'EQDEM OBTENUES LORS DE L'ANNÉE 2021-2022

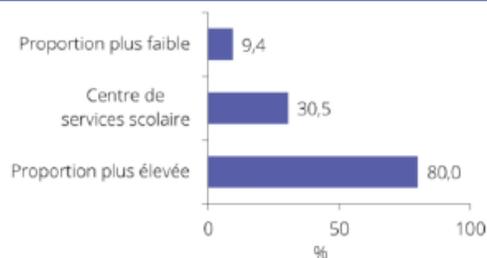
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et retenu pour l'analyse, 2022
École Sainte-Marguerite



Dans votre école, 18,9 % des enfants de maternelle 5 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de développement (figure 2). À titre indicatif, au Québec, la proportion s'établit à 28,7 %.

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, et proportion la plus faible et proportion la plus élevée parmi les écoles du centre de services scolaire, 2022

Centre de services scolaire des Sommets



CE QUE RÉVÈLENT LES DONNÉES ET L'EXERCICE DE CONSULTATION

- * De façon générale, les taux de réussite des élèves en français et en mathématiques sont bons;
- * Tout en continuant à offrir du support aux élèves en situation d'échec, il faut mieux soutenir nos élèves qui se situent dans la zone vulnérable (60-69%);
- * Les répondants mentionnent l'importance de valoriser l'effort, la réussite et la réalisation des élèves;
- * Les apprentissages sociaux, notamment la notion de respect envers autrui, constituent une préoccupation pour l'ensemble des acteurs du milieu;
- * Autant pour les parents que pour le personnel de l'école, il faut poursuivre les efforts pour promouvoir les saines habitudes de vie (santé);
- * Il est plus que souhaitable d'améliorer l'environnement scolaire des élèves, notamment la cour d'école;
- * Il y a toujours place à l'amélioration, mais la communication est un point fort de l'école;
- * La vie scolaire est vivante et le sentiment d'appartenance des élèves à l'école est bien senti.

7. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

À la suite de l'analyse des sondages, de notre contexte et du travail d'analyse du comité de pilotage, nous avons rédigé notre projet éducatif en nous assurant d'avoir une cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Sommets. Il s'inscrit dans le même esprit, il veut le soutenir et il adhère à son contenu en y reprenant plusieurs enjeux, orientations et objectifs. Par ses propres cibles, le projet éducatif de l'école Sainte-Marguerite cherche à contribuer à l'atteinte de celles du PEVR.



8. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLES
La réussite de tous nos élèves	Assurer, par une approche différenciée, les meilleures conditions d'apprentissages pour chacun des élèves.	Rehausser le niveau de compétence en littératie.	Le pourcentage d'élèves en réussite assurée (+ de 70%) à l'étape 3 et aux épreuves de lecture de fin d'année (CS ou ministériel). 2% = environ un élève	2^e année étape 3 2023 : 80% Épreuve CS : NIL 4^e année étape 3 2023 : 69 % Épreuve MEES : 67 % 6^e année étapes 3 2023 : 67 % Épreuve MEES : 50 %	Pour les niveaux dont la proportion d'élèves est à moins de 80%, augmenter le nombre d'élèves dans la zone de réussite assurée à l'étape 3 ainsi qu'à l'épreuve de lecture CS ou ministérielle : au moins à 75%
		Rehausser le niveau de compétence en numératie.	Le pourcentage d'élèves en réussite assurée à l'étape 3 et aux épreuves de mathématiques de fin d'année (CS ou ministériel) à la C1 (résoudre). 2% = environ un élève	2^e année : ÉTAPE 3 : 85 % ÉPREUVE CS : NIL 4^e année : ÉTAPE 3 : 57 % ÉPREUVE MEES : NIL 6^e année : ÉTAPE 3 : 71 % ÉPREUVE MEES : 43 %	Pour les niveaux dont la proportion d'élèves est à moins de 80%, augmenter le nombre d'élèves dans la zone de réussite assurée (+ de 70%) à l'étape 3 ainsi qu'à l'épreuve CS ou ministériel à la C1 (résoudre) : au moins à 70%
Un environnement scolaire adapté aux besoins des élèves	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.	Favoriser un environnement qui permet à l'élève d'être physiquement actif.	Le nombre d'interventions (activités, ateliers, etc.) sur l'ensemble de l'année pour tous les élèves (autre que le cours d'éducation physique).	1 période d'activité physique planifiée et structurée d'environ 30 minutes par semaine pour plusieurs élèves.	Faire bouger à l'aide d'activités physiques planifiées et structurées chacun des élèves du préscolaire et du primaire : au moins 45 minutes par semaine.
		Favoriser une saine alimentation pour tous les élèves.	Le nombre d'interventions (activités, ateliers, capsules, etc.) sur l'ensemble de l'année pour tous les élèves et les parents.	Situation à la fin de juin 2023 : 1	Le nombre d'ateliers, activités ou interventions qui font la promotion de notre politique au niveau de l'alimentation auprès des élèves et des parents sur l'ensemble de l'année : 3
		Assurer un climat scolaire sécuritaire et bienveillant.	Les indicateurs à surveiller sont en lien avec le plan de lutte à la violence et à l'intimidation de l'école : fréquences des gestes/situations.	Nombre de gestes de violence sur l'ensemble de l'année : SITUATION EN JUIN 2023 : 66 Nombre de situations d'intimidation sur l'ensemble de l'année : SITUATION EN JUIN 2023 : 6	Réduire chaque année le nombre de situations de violence et d'intimidation.

9. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Pour assurer une transmission efficace du projet éducatif, une version électronique sera disponible sur le site web de notre établissement scolaire. Le document fera partie de ceux remis à tous les nouveaux membres du personnel, ainsi qu'aux nouveaux parents en début d'année ou en cours d'année. La direction fera la tournée des classes afin de présenter les valeurs à nos élèves. Un communiqué qui résume les principales informations de notre projet éducatif sera acheminé à chaque parent en début d'année scolaire.

10. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Une fois le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement de l'école, l'équipe-école ainsi que les comités de travail élaboreront un plan d'action qui permettra d'atteindre les cibles. Il appartiendra à l'équipe-école de faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement (LIP, article 96.15). À son tour, la direction pourra déployer au mieux les ressources afin de permettre d'actualiser les moyens retenus. Le comité pédagogique, le comité plan de paix ainsi que les autres comités seront mis à contribution pour valider et analyser les moyens retenus. La direction établira des outils de suivi de gestion lui permettant de faire une évaluation périodique de la progression des résultats et elle les présentera à l'équipe-école au fur et à mesure de la mise en œuvre du projet éducatif.

11. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

La direction de l'établissement s'assurera de répondre aux attentes du Centre de services scolaire des Sommets quant à la périodicité de l'évaluation et du contenu du projet éducatif de l'école. Avec l'aide de son équipe-école et des comités qui travailleront sur les chantiers prioritaires du projet éducatif, elle déposera un document de reddition de compte chaque année.

